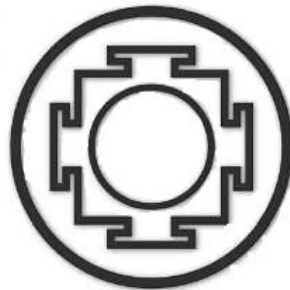


Quedar agarrados al palo

Contribución breve



Agostino Lotti
Parques de Estudio y Reflexión Attigliano, Italia
mayo 2016

Introducción

En la reunión informal de Escuela de julio del 2010, Silo explica que si el individuo metódico es la Escuela definida como conjunto de Maestros, lógicamente ningún Maestro individualmente o un grupo de Maestros son en si mismos la Escuela.¹ La Escuela privilegia los conjuntos - y lo conjunto - por sobre los protagonismos e individualismos; por esto no tienen sentido a los Maestros como individuos (o como grupo) independientes, fuera del contexto de los centros de estudios en los que están aplicados y incluidos. Si la Escuela es por definición el conjunto de Maestros, ningún Maestro o grupo de Maestros es individualmente o como grupo la Escuela; la Escuela es el todo, el Maestro es la parte.

Por consiguiente la pretensión de este escrito es solamente aquella, por un lado, de añadir información acerca de lo que uno usa para tratar de mantenerse, como Maestro, en la dirección mental que cree correcta o, si se quiere, puede ser visto cómo una contribución entre las muchas. Por cierto el interés no es imponer o dictar una dirección por otra gente, porque este individuo que escribe no es la Escuela; es por la misma razón que no aceptaremos que individuos o grupos impongan sus "visiones" vendiéndolas como "de escuela."

Los escritos que siguen son un breve recopilación de notas, actos de reuniones de Escuela y vídeo hechos por Silo, cuya lista se encuentra en las notas bibliográficas al final. Los títulos, el orden, la agrupación de los temas y la traducción al italiano, están hechas por el autor de este escrito.

Centro de gravedad de la Escuela

Pretendemos tener como Centro de Gravedad de nuestras actividades un punto de vista interno con uno mismo, diferente a lo habitual, que en otras épocas se ha considerado como un nivel diferente de conciencia. Crea problemas la palabra es un estado de conciencia diferente que no se produce por el hecho de que seamos diferentes. Todo lo contrario, da la impresión de que el equipo con que cuenta el ser humano es igual. El tema es que en ocasiones se conecta o no se conecta. Es conforme a la situación que uno va pasando, histórica, biográfica, a los grupos, conforme a la ideología que tiene las personas, en realidad es como uno se comporta frente al mundo.

Podemos tener por referencia un escrito Psicología IV, los últimos capítulos, Conciencia Inspirada. En lo posible tener por centro de gravedad ese tipo de conciencia, pero el mundo no es un mundo inspirado, es un mundo cotidiano. Así que no se ve cual pueda ser la ventaja en lo inmediato, no es interesante para dar respuestas, pero es interesante respecto a lo que puede pasarle a los conjuntos humanos pero en la vida cotidiana no es de mucho interés. No sirve para pagar la panadería. No se responde con el trabajo de conciencia inspirada. Podrás decir que hace despertar a ciertas ideas, pero es una vuelta muy larga. Así que la comprensión y el acercamiento a ese fenómeno de ese estado de conciencia. La comprensión de esos mecanismos que conectan con ese estado es para nosotros prioritario, comprender como existen esos fenómenos, y como se hace para llegar a ellos y no es porque lo podamos sacar de la cabeza sino porque hay elementos que nos permiten comprender como hace ese para entrar. Nos importa la información, porque las interpretaciones son muy variadas y absurdas.

Bien, en la Escuela se pretende avanzar en estos temas, y por consiguiente la gente de Escuela que no cree en estos estados, no esta en tema; no es cuestión de manotear gente sino que gente que se pone en esa dirección, que acentúa su experiencia y va teniendo confirmaciones, de aquellos estados, de aquellos niveles de conciencia tan interesantes; ¿para que se ve a meter en eso, si no cree en esos estados alterados de conciencia inspirados?

Así que esta el tema de los estados de conciencia, el tema de producirlos, el tema de la constitución de la Escuela que pone por centro a esa temática, trabajando en la dirección de conectar con esos estados y mucha comprensión e investigación. Nos interesa que la Escuela crezca en conocimiento (información) y experiencia (registros), a través del tiempo y que siga acumulando experiencia y

¹ Cfr. Fernando Garcia – Aperturas y cierres de Escuela – Parques de Estudio y Reflexion Punta de Vacas, 2013

sabiduría, necesita tiempo, que siga a través del tiempo. Es un tema secundario pero queremos su permanencia a través del tiempo.

En la Escuela la gente tiene que saber que el tema es alcanzar otros niveles de conciencia y no imaginar cualquier cosa para la Escuela. La Escuela atiende y vela por la dirección mental. No se ocupa de “decir lo que hay que hacer”, ni definir los detalles de la implementación. La Escuela produce los materiales, los pone a disposición, favorece la comunicación entre Parques, y propone los objetivos y la dirección del proceso. Lo demás lo hará la gente.

Dirección mental y errores

Es interesante que vaya avanzando y no podemos sugerir que la Escuela sus trabajos son para juntar números, no es así. No puedes armar estructuras con planteos de la Escuela, quiere decir que no has entendido nada y por lo demás tendrás resultados opuestos. No puedes manipular la gente así, en lugar de crecer perderás gente. No crezca con la Escuela sino que con cosas homogéneas. (Movimiento y Mensaje)

Con el tema de los esclarecimientos, no involucres a la Escuela. En temas de esclarecimiento al Movimiento, no esterilices la escuela, gente puede venir del mensaje o de otros lados. Si haces declaraciones desde el parque Punta de Vacas, como movimiento, es impropio. Los Maestros no pueden regular actividades del movimiento como corporación de Maestros. Pero no poner a la Escuela por delante. Siempre hemos conservado muy calladita la idea de Maestro. Pero no son una figura que tenga que ver con el movimiento. Se comete un error grave al meter la figura del Maestro en el movimiento. Este error hay que subsanarlo. Hacer crecer las estructuras del movimiento no con Maestros sino que con gente del movimiento, en calidad de coordinadores generales. Con eso puedes solo lograr una ahuyentada general, es una manipulación de lo último. Trata de revitalizar el movimiento, pero no en tu calidad de Maestro. La Escuela no se involucra de ese modo, dándole formalidad, como una corporación de Maestros. Es medio parecido al error de formar líneas en la Escuela. La Escuela bastantes cosas tiene que resolver y poner en marcha, nada de florear el tema de los maestros. Así que mientras más calladito, mejor. El Mensaje es lo mismo, son mensajeros, no metamos el tema de los Maestros. La Escuela no es una cosa corporativa, no hay líneas que se desarrollan en la Escuela.

En cuanto al emplazamiento: preocuparse de los temas en que está uno, su ascesis, su investigación y no de los trabajos en que estarán los postulantes o discípulos. Estamos generando una onda mental, si nos preocupamos de ellos, volveremos a una actitud no adecuada. No estar pendiente de lo que pase, aplicarse a lo de uno. Si la onda va o no va nos vamos a enterar sin necesidad de estar pendientes.

Es muy interesante la autonomía de implementación porque las cosas van a funcionar de acuerdo a lo que la gente haga y no de acuerdo a lo que la gente diga. Eso no funciona. La gente dice cualquier cosa. No funciona. Si no de lo que la gente haga.

Y va a ser interesante que yo tenga poder de decisión y opinión y demás, respecto del Parque con el que tengo que ver. Porque esta otra cosa que también se ha usado en otras épocas, eso de opinar como deben hacer la gente que está en otros Parques. Como trámite, fácil, pero en la práctica no funciona eso de que "no, yo no me preocupo de los Parques, yo me preocupo de cómo tienen que hacer ustedes los Parques". Y así hacemos todos, ¿qué tal? Bonito va a ser. Así que en cambio, enfocándonos en nuestros respectivos Parques, y bueno, los Parques van a ser lo que nosotros queramos que sean. Usted quiere que este Parque tome ciertas características, haga. No quiere que tenga ciertas características, no haga. Bastante fácil, pero no estamos acostumbrados porque el sistema mismo, el sistema mismo, no está armado por la descentralización. Todo está centralizado en el sistema. Si no estuviera centralizado todo en el sistema, no habría manipulación. Entonces no podría funcionar ni el sistema siquiera. En cambio que interesante; vengan muchachos, hagan lo que

yo les voy a decir y esto va a andar. Así que nos vamos a encontrar con una situación muy nueva, con esto de la descentralización.

Capaz que la gente es totalmente refractaria a la descentralización. Claro, ¿porqué no?

Y uno da por sentado que es muy interesante... La descentralización, todos estamos de acuerdo. No, no estamos tan de acuerdo. Enseguida empieza a hablarse de que: "bueno, esto no puede ser, esto es un desorden, hay que poner un..."

¿Va a seguir pensando como se pensaba en otra época, en la organización de grupos humanos para conducir, esa cosa? No. Eso es una antigüedad, una aburridera y no funciona. Y no funciona. Tendrán que hacer cosas con sentido. Y para que las cosas que se hagan tengan sentido.

Mal lo del material informativo de las Disciplinas, es meter lo estructural. Se están metiendo contenidos de captación en algo que no hay que manipular. Unos poquitos son los que hacen esas cosas pero joden a muchos. Este tipo de cosas, lo que hacen es invitarte a no hacer cosas y a cerrar todo. Es como si lo hiciera la contra. Es un tipo de mentación que lleva a eso.

Hay que fijarse en las direcciones mentales para saber donde van los procesos.

Y no es como están diciendo "todos somos responsables", esa ideología no va. Los que fortalecen al sistema son responsables y otros no porque no fortalecen el sistema.

Y entonces con las aceleraciones a que aspiramos, por la necesidad que vemos de cambiar las cosas rápido y demás, atención que esto no va ser flores, y podemos tomar direcciones muy inadecuadas. Entonces no vamos a plantear las cosas en términos personales, individuales. Porque eso no va con la creación de grandes números, y grandes procesos. En cuanto ponemos unas pocas personalidades a descollar, no sé si será así con todas las personas, pero es con un buen número de personas, en cuanto ponemos personalidades a descollar, surge el virus de altura, e inmediatamente empiezan a moverse raramente. Y entonces se hecha atrás todo un trabajo que iba para adelante, porque empiezan las diferencias, empiezan los malos tratos, empiezan las manipulaciones, empiezan los deseos de aumentar el poder sobre otras personas. No. Debemos crear conciencia sobre todo en los conjuntos para que los conjuntos mejoren a los individuos. Es mejorando los conjuntos, dentro de nuestro alcance, que vamos a mejorar a los individuos. Pero mejorar a los individuos no basta, porque rapidito la gente empieza a pensar raramente. Empieza meter su yo gigantesco, y a apagar todo proyecto interesante que va más allá del yo. Es casi contradictorio, cuanto más se robustece esa personalidad, menos posible es hacer eso que trascienda al yo.

Acerca del ámbito de Escuela

Porque hemos visto en la Escuela muchos defectos acumulados. No tomaremos en consideración a los Maestros que llegaron primero. Tenemos la genuina sospecha que los maestros actuales no son adecuados hasta que se pongan en frecuencia y necesitamos otro cuerpo. Con guitarra o cara de nivel esto no se arregla. Vamos a trabajar con conjuntos y no con individuos que enseñan a otros y lo van deformando todo. Si dejamos esta tendencia de la deformación de otros no saldrá nada bueno.

Los maestros se van cargando de copresencias, la gente atribuye a los Maestros mas de lo que realmente pasa y si esos maestros no tienen un desarrollo mínimo los vas cargando inadecuadamente. Hasta tanto nuestros Maestros no cobren el peso que se merecen, no podemos ponernos en marcha. Esto tiene que ser así hasta que los maestros tengan nivel.

Los defectuosos maestros que creen que tienen que construir líneas y hacer crecer su poder, esos vicios no desaparecen. Si no se cae en cuenta, no sirve. Esto viene de las estructuras y las estructuras después de 40 años lo que lograron fue reforzar la personalidad, los niveles altos y bajos, eso no es interesante con las disciplinas.

Queremos maestros en condiciones aceptables, que se trabajen en grupos y no en trabajos en que se refuerce la personalidad. La personalidad de uno y de otros que perfeccionan sus tácticas no va.

La calidad de la gente no la da la información, tipos muy humildes en información pueden tener una gran calidad, luego buscarán ellos mismos la información. Si no hay una calidad mínima y un gusto por la calidad, no lo logramos. Si cada uno pone un poquito en aprender para que el conjunto vaya, algo pasara, todo bien. Tenemos que fomentar el diálogo entre la gente dentro de una dirección general

Sobre los Parques

Entramos en una nueva etapa. La denominación del Mensaje de Silo se saca, son particularidades que no vienen al caso. Tampoco diremos que son parques espirituales ya que para mal o bien están asociados a las religiones o a lo religioso.

Los denominaremos Parques en plural, de estudio y reflexión. Y a que pertenecen preguntara alguien. Le explico: a gentes que provienen del Centro Internacional de estudios Humansitas, del Mensaje, Agnósticos, De Mundo sin Guerras, de la Comunidad para el Desarrollo Humano, del Centro de Las Culturas, hay cristianos y budistas.

Nueva denominación: Parques de estudio y reflexión (Punta de Vacas, Attigliano, La Reja, etc.)

El uso de los parques va orientado a los trabajos de Escuela, del Movimiento y del Mensaje. Por consiguiente formaremos una comisión en los parques que tenga que ver con su uso, será una comisión del Parque, no del Mensaje o del Movimiento.

Sobre los trabajos disciplinarios

Queremos que los registros puedan funcionar bien sin determinismos de Maestros, sin cotejos con alguien que diga está bien o mal.

Se producirá después del trabajo de la Disciplina, un Examen de Obra. Donde el sujeto mismo pone los pasos que fue haciendo, la rutina que eligio, los tiempos que ha invertido en eso, los registros que fue teniendo. Necesitamos examinar para atrás todo lo que pasó.

Si hay algún Maestro en el Parque, que no influya. La gente se acercará tal vez, pero tenemos que ser muy parcos y hacer entender a la gente que no se trata de preguntar, se trata de hacerlo sin preguntar nada.

Acerca de la ascesis

Todo el dialogo que se establezca entre nosotros, no importa que se haya entrado por distintas vías, nos ayuda mucho, las explicaciones entre nosotros nos va ampliando. Eso nos resulta motivo de inspiración. Explicar unos a otros como han hecho y eso ayuda al otro. Si nos explican quien sabe de las formas nos va a ser muy útil. Cuando uno explica a otros y el otro esta atento se activa ese mecanismo de inspiración. Si estas muy atento a estos conocimientos nuevos, hay que ver como a uno lo motiva. Hay que estar en una determinada frecuencia mínima común para que este cuerpo colegiado actué, tome cuerpo para ir enriqueciendo a los miembros de Escuela. No son celdas totalmente clausuradas, se conectan unas con otras. Observen si están atentos, si no hay curiosidad por lo que el otro hace esto no funciona, esto no se desarrolla. Si hemos venido por la Disciplina se crean esas condiciones y uno sabe de qué se trata. Es importante que le de rédito a uno, podrías decir, pero eso no tiene mucho proceso.

El encontrarnos con otro modo de sentir, pensar y a la larga actuar, el estudiar los procedimientos para entrar y hacer de eso un centro de gravedad mas importante, alrededor del cual giran nuestros intereses, el participar de un cuerpo colegiado y uno reconoce que está en esa frecuencia, gente que me enseña continuamente cosas, el terminar participando de un mismo cuerpo, todo esto hace al interés y la dinámica de la Escuela.

El Humanismo es la doctrina social de la Escuela y nos atenemos a ella.

¿Y ahora? Ahora nada, la usual recopilación ineficiente de todas las cosas que ya se conocían. Beatos los que saben todo, que no tienen necesidad de un guía para caminar en el laberinto de la mente. Pero quién como uno no tiene certezas, prefiere usar como guía las palabras del que ha abierto nuevos caminos para el ser humano, en lugar de usar las geniales ocurrencias del propio yo.

Textos usados:

Reunión de Escuela febrero 2008.

Acta reunión de Escuela 31 de Octubre, 1 y 2 de Noviembre de 2008.

Reunión Informal de Escuela enero 2009.

Apuntes Reunión Informal de Escuela abril 2009.

Reunión Formal de Escuela - Parque Punta de Vacas, Centro de Estudios. Enero 2010.

Notas 29 de Enero 2010. Parque Punta de Vacas.

Silo – Centro de Estudios, Parques de Estudio y Reflexión Punta de Vacas, 30 de enero de 2010.

Notas Punta de Vacas 16 al 20 de Febrero 2010.

Apuntes sobre el momento actual – PPV 21-02-2010.

Silo – Los Manantiales, 28 mayo de 2010.